

На основу Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања и Правилника о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за стране језике, Стручно веће за стране језике утврдило је критеријуме оцењивања за енглески језик – први страни језик и руски /немачки језик- други страни језик.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

1. разред

Оцењивање у првом разреду врши се у складу са датим исходима. Оцена се односи на степен остварености исхода са препоруком за даљи напредак.

Задати исходи:

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

Оствареност стандарда врши се на три нивоа:

-самостално

-уз мању помоћ -уз већу помоћ

2. разред

У другом разреду усвајање језика врши се на усменом нивоу, тако да се вреднује разумевање језика и говор, као и ангажовање и однос према предмету.

(5) Ученик:

-уме да именује појмове из непосредног окружења, а у вези са обрађеним темама, самостално, правилно изговарајући већину гласова.

-уме да одговори на једноставна питања користећи краће конструкције. -разуме говор и краћи дијалог у вези са познатим темама и сходно томе извршава задатке

-у групи и самостално пева познате песме

-активно учествује у раду на часу и има одговоран однос према предмету.

(4) Ученик:

-уме да именује већину појмова из непосредног окружења, а у вези са обрађеним темама, самостално, правилно изговарајући већину гласова.

- уме да одговори на једноставна питања уз мању помоћ
- разуме краћи дијалог уз невербалну комуникацију
- у групи и самостално пева већи део познатих песама
- често учествује у раду на часу и има одговоран однос према предмету.

(3) Ученик:

- уме да препозна и именује неке појмове из непосредног окружења, а у вези са познатим темама
- уз наставникову помоћ и прилагођен говор разуме краћи дијалог
- у групи пева познате песме
- уз подстицај учествује у активностима на часу

(2) Ученик :

- уме да препозна већину и понови речи у вези са познатим темама
 - уз наставникову помоћ и прилагођен говор разуме неке делове дијалога
 - уз подстицај
- учествује у активностима на часу

3. и 4. разред

(5) Ученик:

- чита познати текст течно са разумевањем
- пише познату лексику са минималним бројем грешака, по диктату или самостално
- разуме предмет и детаље разговора две или више особа о познатим темама - може да води разговор користећи једноставне језичке конструкције и познату лексику
- активно учествује у раду на часу, има одговоран однос према предмету

(4) Ученик:

- чита познати текст са мањим грешкама и разумевање већег дела
 - пише познату лексику са минималним бројем грешака по диктату
 - разуме суштину разговора две или више особа о познатим темама
 - одговара на питања користећи једноставне језичке конструкције и познату лексику
- често учествује у активностима на часу и има одговоран однос према предмету

(3) Ученик:

-чита познати текст уз наставникову помоћ и разуме суштину прочитаног -пише

једноставније речи и изразе без грешке

- разуме краћи дијалог у спором и разговетном говору -једноставним речима одговара на питања

-уз подстицај учествује у активностима, одговорно извршава већину задатака

(2) Ученик:

-чита краћи познати текст уз наставникову помоћ

-пише једноставне речи и изразе са минималним бројем грешака

- разуме суштину краћег дијалога у спором и разговетном говору

- успева да понови краће реченице и познату лексику

-уз подстицај учествује у активностима, одговорно извршава део задатака

Писане провере:

одлична оцена, врло добра оцена, добра оцена, довољна оцена, недовољна оцена

- 100% - 86%=5; 85% - 70% =4; 69% - 50%=3; 49%-30%=2; 29%-0%=1

(5) Ученик са разумевањем

- чита усвојени, познати текст течно, изражајно, без грешака и самостално препричава познати текст

-пише есеје или диктат са минималним бројем правописних и граматичких грешака

-разуме дијалоге или разговоре између више особа о обрађеним темама из свакодневног живота

-са лакоћом течни и тачно води разговоре користећи усвојене језичке конструкције и лексику

-активно учествује у раду на часу , редовно пише домаће задатке и има изузетно одговоран однос према предмету

Од 5. – 8. разреда

(4) Ученик

- чита познати текст течно и изражајно уз мање грешке и разуме већи део

- пише есеје и диктате са минималним правописним и граматичким грешкама
- разуме већину усвојеног текста и разуме суштину дијалога или разговора између више особа о свакодневним темама из живота ученика
- одговара на постављена питања користећи једноставне, усвојене језичке конструкције и познату лексику
- активан је на часу и често учествује у решавању постављених задатака, као и одговоран однос према домаћим задацима и предмету уопште

- - - -

(3) Ученик

- чита усвојени текст уз помоћ наставника, али разуме суштину прочитаног
- без великих правописних грешака пише једноставније есеје и диктате
- разуме једноставније и краће дијалоге и разговоре између више особа у споријем и разговетнијем говору
- без грешке одговара на једноставна питања
- уз чешћи подстицај учествује у активностима на часу и већину постављених задатака одговорно извршава

(2) Ученик

- чита краћи и једноставни текст уз помоћ наставника
- пише једноставне речи и изразе уз минималне грешке
- препознаје језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће дијалоге у спором и разговетном говору
- тачно и течно понавља краће речи и реченице
- уз већи подстицај и ангажовање наставника, учествује у активностима на часу у оквиру својих могућности и уз више одговорности према предмету извршава део постављених задатака

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ПИСАНИХ ЗАДАТАКА

- 100% - 86%=5; 85% - 70%=4; 69% - 50%=3; 49%-30%=2; 29%-0%=1

РУСКИ ЈЕЗИК И НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Од 5. – 8. разреда

(5) Ученик

- чита усвојени, познати текст течно, изражајно, без грешака и са разумевањем у оквиру одређеног броја лексике датом на траженом нивоу
- пише есеје или диктат са минималним бројем правописних и граматичких грешака
- разуме дијалоге или разговоре између више особа о обрађеним темама из свакодневног живота ако се говори одређеним темпом
- води разговоре користећи усвојене језичке конструкције и лексику унапред припремљене
- активно учествује у раду на часу , редовно пише домаће задатке и има изузетно одговоран однос према предмету

(4) Ученик

- чита познати текст течно и изражајно уз мање грешке и разуме већи део одређеног броја лексике датом на траженом нивоу пише есеје и диктате са одрђеним блажим правописним и граматичким грешкама
- разуме већину усвојеног текста и разуме суштину дијалога или разговора између више особа о свакодневним темама из живота ученика ако се говори одређеним темпом
- одговара на постављена питања користећи једноставне, усвојене језичке конструкције и познату лексику унапред припремљене
- активан је на часу и често учествује у решавању постављених задатака, као и одговоран однос према домаћим задацима и предмету уопште

(3) Ученик

- чита усвојени текст уз помоћ наставника, али разуме суштину прочитаног у оквиру одређеног броја лексике датом на траженом нивоу
- без великих правописних грешака пише једноставније есеје и диктате
- разуме једноставније и краће поруке у оквиру разговора између више особа у споријем и разговетнијем говору
- са минималним грешкама одговара на једноставна питања
- уз чешћи подстицај учествује у активностима на часу и већину постављених задатака одговорно извршава

(2) Ученик

- чита краћи и једноставни текст уз помоћ наставника у оквиру одређеног броја лексике датом на траженом нивоу
- пише једноставне речи и изразе уз минималне грешке

- препознаје језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће дијалоге у спором и разговетном говору
- тачно и течно понавља краће речи и реченице
- уз већи подстицај и ангажовање наставника, учествује у активностима на часу у оквиру својих могућности и уз више одговорности према предмету извршава део постављених задатака

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ПИСАНИХ ЗАДАТАКА

(могућа одступања од процента у зависности од тежине теста)

100% - 86%=5; 85% - 70% =4; 69% - 50%=3; 49%-30%=2; 29%-0%=1

Формативно оцењивање подразумева:

- праћење напредовања, ангажовања и мотивисаности ученика, активност на часовима,
- редовно доношење прибора, израду домаћих задатака, однос према раду. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овог оцењивања проистиче оцена за рад на часу на крају сваког класификационог периода или на крају полугодишта и године.

Чланови стручног већа